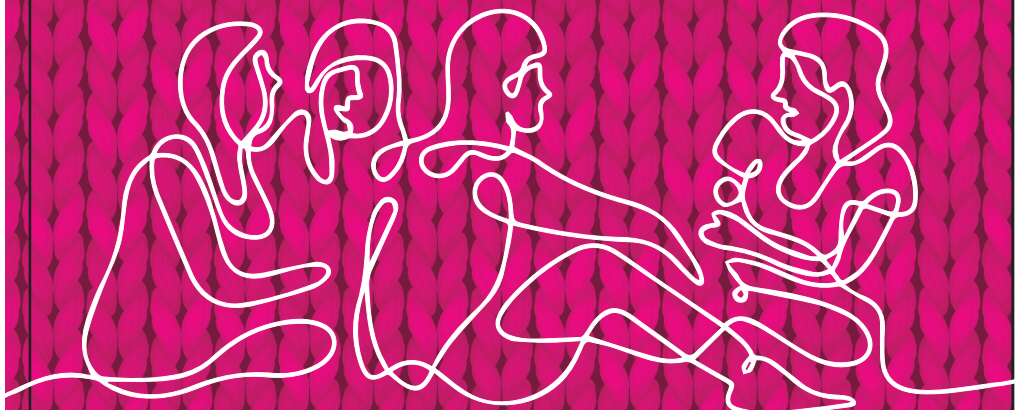
Cartilla sobre facilitación desde la educación popular feminista

Facilitar es como Tejer



Lunita Lunera
Fundación

Cartilla “Facilitar es como Tejer” - 2021

Autoras

PSICOLECTIVA
Paula Castello
Sarai Maldonado

Diseño e ilustración

Fabián Bolívar Guayacundo - Llantu Ec

Impresión

Llantu Ec.

Cartilla sobre facilitación desde la educación popular feminista

Facilitar es como Tejer...

"Las personas conocemos todo el tiempo y con todo el cuerpo.
No sólo con la mente y con la racionalidad".
Ana Felicia Torres (2010)

Al hablar de educación popular, se subraya, refuerza y defiende la idea de que el conocimiento se construye permanentemente desde los saberes y haceres del día a día. Y que es necesaria la politización de estos conocimientos, a través de la reflexión y el cuestionamiento de los mismos con relación a su contexto social e histórico particular, para lograr la transformación de aquellas injusticias arraigadas en tales cotidianidades.

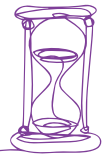
Al hablar de educación popular feminista, esta idea se potencia aún más cuando se reconoce que todo lo personal es político, que se conoce y se aprende siempre con todo el cuerpo, con todas las emociones, con todos los sentires, y que las cicatrices que cada una lleva dentro forman parte importantísima del saber. Que son esos saberes, politizados, los que dotan de absoluto poder para la práctica transformadora al resignificar lo propio, al escucharse las unas a las otras, reconocerse y recuperar la alegría colectiva como principal estrategia de lucha.

1) Empaparse...

¿Cuál es el trabajo previo a cada espacio de reflexión?

- Facilitar implica **conocer a profundidad los temas** que se tratan en los espacios de formación, para guiar el proceso de formación y enriquecerlo con los mismos elementos que surjan de la participación de las personas involucradas.

2) Dando Tiempo al Tiempo...



¿Cómo establecer el tiempo que requiere cada ejercicio y la consecución entre ellos?

El desarrollo de **cada ejercicio involucra diferentes momentos:**

- **Calentamiento:** en el cual las personas asimilan de qué va el ejercicio, cuál es su procedimiento, a qué les invita y qué les provoca.
- **Maduración:** luego de que las personas asimilaron la dinámica ya pueden fluir con el ejercicio y encontrarse con la posibilidad de expresión, comunicación y diálogo, en cualquier lenguaje que éste se dé (oral, escrito, en imagen, en gesto o sonido).
- **Descubrimiento:** en el cual quienes participan toman conciencia de las relaciones que existen entre lo manifestado por cada quien, entre ello y el contexto o la realidad más amplia.
- **Cierre:** Al final de cada ejercicio o de la jornada, es importante concluir. Es decir, juntar las ideas en una idea más general.

Es por ello que:

- Resulta tan importante darse el tiempo necesario para que cada ejercicio permita este recorrido.
- Usar uno o dos ejercicios de reflexión en una sesión puede ser suficiente.
- Abordar menos temas en una sola sesión.
- Establecer el tiempo del taller tomando en cuenta el desarrollo pleno del ejercicio.
- Ir paso a paso, descubriendo la conexión entre los diferentes temas con quienes participan.

3) Un punto y otro punto para armar el tejido...



¿Cómo lograr una construcción colectiva del conocimiento y que varios talleres constituyan la estructura de un proceso de reflexión?

- Cada ejercicio es un punto dentro de un fragmento del tejido que es el taller.
- La suma de estos fragmentos, es decir, de los talleres, logra un tejido al que llamamos proceso.
- Si olvidamos la secuencia entre un punto y el otro, el tejido no se logra.
- Un ejercicio y otro en un mismo taller son interdependientes; el segundo es posible gracias a las conclusiones e ideas generales que se lograron con el ejercicio anterior.
- Si olvidamos la secuencia entre taller y taller, el tejido al que llamamos proceso queda con vacíos, con hilos sueltos, con nudos extraños.
- Las conclusiones de un ejercicio son insumos para el siguiente ejercicio, así como las conclusiones de un taller son insumos para un próximo taller (siempre y cuando hablemos de las mismas personas participantes en el marco de un proceso).
- Facilitar implica, entonces, tener claridad sobre los objetivos del taller y establecer las dinámicas, técnicas o ejercicios que permiten el logro de tales objetivos.
- Las dinámicas y técnicas son solo herramientas o instrumentos que están en función de un proceso de formación u organización.

- Una actividad, técnica o ejercicio en sí mismo no tiene un carácter pedagógico.
- Para que una técnica sirva como herramienta educativa, debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementada de acuerdo a las características de las personas participantes con quienes será trabajado y sus contextos particulares.

4) Facilitar para que aflore la voz...



¿Hay voces que no caben en un proceso de reflexión, o es que algunas son más importantes que otras?

- Facilitar es asegurar que todo el grupo tenga igualdad de oportunidades para participar.
- Es propiciar un espacio seguro para la libre expresión de las ideas y las emociones, siempre que estas sean respetuosas con las personas presentes y su diversidad.
- Es escuchar y hacer preguntas pertinentes y oportunas.
- Es demostrar que la contribución de cada persona es importante.
- Es apoyar al grupo a desarrollar habilidades de comunicación y a promover el diálogo.
- Es acompañar las actividades de cada taller con técnicas y dinámicas que permiten que el grupo esté activo todo el tiempo y encuentre momentos para manifestar lo que necesita.
- Es ser sensible y reconocer los momentos adecuados y propicios para aplicar uno u otro ejercicio o actividad.

5) "Paso a pasito se aprende a bailar bonito"... de la práctica a la teoría:



¿Cuáles son los conceptos que las personas participantes necesitan definir en su propio contexto social?

- Quien facilita es una persona que acompaña y guía procesos de aprendizaje, los conduce y brinda elementos de base que orientan la discusión y las opciones de cambio que quienes participan generan.
- **Se llega a los conceptos desde la práctica.** Es decir, por el camino del diálogo y la reflexión colectiva que propicia el intercambio de experiencias.
- Se llega a los conceptos al propiciar **espacios donde afloren los sentires,** y se pueden confrontar las formas de mirar y actuar sobre un tema determinado.
- Estas reflexiones se nutren de elementos de análisis que se colocan poco a poco.
- Los elementos de análisis pueden ser testimonios, frases provocadoras, estadísticas, cuentos, leyendas, eventos históricos, biografías de personas referentes, chistes, canciones, juegos populares de su propia infancia, imágenes icónicas, etc.
- Permitir que **los elementos de análisis surjan primero de los conocimientos previos de quienes participan.**
- En ese revisarse se descubren a sí mismas y como grupo, es lo que posibilita desde el inicio del ejercicio una dimensión analítica que no se da si manifestamos los elementos de análisis de antemano.

- Desde ahí se inicia un proceso de construir teoría a partir de lo que es práctica, no como un salto a lo teórico, sino como **un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de quienes participan,** que permite ir descubriendo los elementos teóricos y profundizar de acuerdo al nivel de avance del grupo.
- Facilitar la generación de nuevos conocimientos desde las voces de quienes participan, de tal forma que se planteen la posibilidad de re-crear y re-significar otros modos de ser y de hacer.
- Facilitar así la **construcción colectiva de conceptos** que sostienen la vida que estas personas desean.

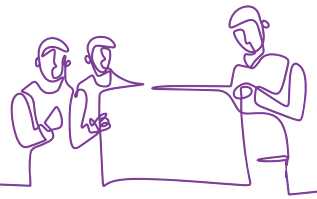
6) Más allá del taller... de la teoría a la práctica.



¿Qué hacemos con los conceptos y la teoría una vez que se ha comprendido?

- El proceso de teorización debe permitir siempre **regresar a la práctica para transformarla,** volverla **más justa.**
- Regresar al barrio/territorio o a la organización con nuevos elementos que permiten que el conocimiento inicial del cual se partió, ahora es posible de ser explicado y comprendido, integral y científicamente.
- Así, la teoría se convierte en guía para una práctica transformadora.
- Por ello quien facilita promueve el diálogo hacia la **definición de propuestas de cambio personal y colectivo.**
- Estas propuestas se convierten en nuevos saberes para desaprender las formas machistas, adultocéntricas y patriarcales con las que hemos crecido y reproducen la violencia.

7) Encarar la movilidad humana...



¿Cómo lograr un abordaje inclusivo, específico y cuidadoso de las personas participantes en situación de movilidad humana, para garantizar su participación y aportes en el proceso aprendizaje transformador?

- Aterrizar en las **experiencias de vida** de las personas en movilidad humana, en sus formas de percibir la realidad, y desde ahí conectar con la realidad de las personas de acogida.
- Dar con puntos diversos y puntos en común, y desde ahí idear **estrategias de acompañamiento concretas entre ellas,** que ayuden a prevenir las violencias basadas en género (VBG) y caminen hacia la transformación de las injusticias en sus realidades.
- Sostener una mirada atenta a la realidad particular de estas personas durante todo el proceso.
- Brindar tiempo al intercambio de experiencias de las personas en movilidad humana, a la identificación de la realidad desde sus propios saberes, al análisis crítico con elementos nuevos a sus reflexiones, y movilización hacia la acción concreta.
- Activar con énfasis la pregunta de **cuáles conceptos son los que las personas en movilidad humana necesitan definir y construir para transformar sus realidades.**
- Brindar la información sobre derechos, servicios y otras organizaciones que pueden apoyar en diferentes situaciones concretas que las personas en movilidad humana viven y manifiestan.

8) Salvamos el mundo en colectivo...



¿Cómo caminamos hacia la transformación social, hacia un mundo más justo y libre de violencias?

- Facilitar en educación popular es trascender el espacio de reflexión en los talleres y asumir como acto pedagógico, transformador, todo el camino de la **acción concreta para la transformación** de aquello que se comprende en los talleres como barreras, obstáculos y actos de violencia sobre las vidas de los grupos participantes de los espacios de reflexión. Identificar personas, organizaciones, instituciones o entidades públicas o privadas que puedan ser **aliadas en el accionar concreto en los territorios.**
- Conocer otras personas, organizaciones, instituciones o entidades públicas o privadas que trabajan en aquellos temas abordados en los espacios de formación y se suman a la lucha por la defensa de los derechos humanos y la construcción de un mundo justo y sin violencias.
- Conocer las rutas que existen para la atención a víctimas de violencias basadas en género - VBG.
- **Conectar a las personas que participan en los espacios de formación con todo este conocimiento.**

9) La virtualidad es una aliada...



¿Cómo caminamos hacia la transformación social, hacia un mundo más justo y libre de violencias?

- Reconocer el contexto actual de pandemia, que ha condicionado el trabajo presencial y ha empujado a **continuar los procesos en el mundo virtual.**

- Darse una pausa necesaria para analizar y estudiar las posibilidades que brindan diferentes herramientas virtuales en el desarrollo de los talleres, buscando aquellas alternativas que rescaten el espíritu participativo y de construcción colectiva.
- Reconocer la importancia del buen manejo de la virtualidad, sus herramientas e instrumentos de apoyo a la facilitación, para evitar que lo virtual se convierta en un obstáculo cuando recae en profundizar la distancia en lugar de acortarla.

Quien facilita acuerda con las y los participantes las **reglas que permitirán una mejor convivencia en el taller;** mantiene **el programa establecido** para potenciar los contenidos; anima a que todo el **grupo contribuya;** y, finaliza **sintetizando la discusión y centrando los elementos principales** como ideas clave.





Desenredando el Ovillo preguntas y respuestas claves sobre Sexualidad

Antes de abordar las siguientes ideas, existe una fundamental, base para todas ellas: los derechos sexuales y derechos reproductivos son derechos humanos. Esto es, que son inherentes a toda persona, sea cual fuere su origen, el lugar donde vive, su condición social, económica, educativa, étnica, de género, discapacidad o cualquier otra condición posible. Todas, todos, y todes somos sujetos de estos derechos, en cualquier rincón del mundo en que nos encontremos.

¿Qué es el género?

Hace relación a las construcciones culturales de lo que se asocia con hombre y mujer según los diferentes contextos sociales, culturales y a los momentos históricos. El género se expresa en los roles, normas, atributos y valores que se asignan a lo masculino y femenino según el sexo biológico, los cuales se van aprendiendo mediante un proceso largo y continuo de socialización, que, por lo general, se basa en modelos hegemónicos que son asumidos como naturales. Este proceso tiene directa relación con instituciones como la familia, la escuela, los medios de comunicación y otras formas de relaciones interpersonales que se establecen en el transcurso de la vida.

¿Por qué es tan importante derribar los tabúes que giran en torno a la sexualidad?

Los tabúes son creencias que no son verdaderas ni validadas científicamente, se imparten de generación en generación y varían con el tiempo y las diferentes sociedades y culturas. Generalmente, fomentan inequidades y barreras en el ejercicio de los derechos.

El patriarcado ha fomentado muchos tabúes en torno a la sexualidad, sobre todo femenina, lo cual ha afectado la forma en como es vivida la sexualidad por parte de las mujeres, las niñas, adolescentes y en general, todo ser humano.

Conocer y derribar los tabúes y falsas creencias, nos permitirá un ejercicio más integral de los derechos sexuales y reproductivos y favorecerá nuestro derecho a decidir y elegir formas más respetuosas, auténticas, equitativas y placenteras para nuestras vidas, nuestras relaciones con las otras personas y con nuestro propio cuerpo y sexualidad.

¿Cuáles son los retos de abordar el sexo y la sexualidad desde una perspectiva de género e interseccionalidad?

El sexo y la sexualidad son aspectos de la vida muy importantes para toda persona, si bien tienen relación lo uno con lo otro, no significan lo mismo.

El sexo se refiere a las combinaciones y mezcla de rasgos genéticos. Es un conjunto de características y diferencias físicas que permiten identificar órganos genitales internos y externos como vagina, útero, trompas de Falopio, ovarios (órganos femeninos), pene y testículos (órganos masculinos).

Sin embargo, pocas veces se menciona la existencia de personas intersexuales, que son aquellas que nacen con una combinación de características biológicas masculinas y femeninas, como cromosomas o genitales, u órganos sexuales internos o genitales ambiguos; otras personas intersexuales tienen una combinación cromosómica que no es XY (masculina) y XX (femenina) e incluso algunas personas nacen con genitales que aparentan ser totalmente masculinos o totalmente femeninos, pero sus órganos internos o las hormonas que segregan no coinciden. La intersexualidad es una variación que sucede naturalmente en los seres humanos y no es un problema médico.

La sexualidad en cambio es un proceso que empieza cuando nacemos y se expresa de forma diferenciada en toda nuestra vida.

No está asociada solo a lo biológico, genital o las relaciones sexuales, sino a los comportamientos, relaciones, identidades, aspiraciones de cada persona. Es decir, la sexualidad abarca procesos complejos que responden a la cultura de los seres humanos.

Entender el sexo y la sexualidad desde un enfoque de género e interseccional permitirá reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres, mujeres y otras diversidades sexo genéricas expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación que enfrentan ciertos grupos, de tal manera que se pueden replantear dichas relaciones y promover una sexualidad segura, placentera, justa.

¿Por qué es importante considerar las múltiples dimensiones de la sexualidad e incorporar una visión de género?

Una sexualidad plena, integral, informada es posible cuando otros derechos humanos fundamentales son ejercidos. No podemos pensar las identidades y las sexualidades por fuera de la construcción de género ya que esta nos permite entender los modelos y expectativas que social y culturalmente se fijan para hombres, mujeres y disidencias sexuales y de género.

Es importante considerar la perspectiva de género como parte de un proceso de aprendizaje y transformación cultural que puede modificar comportamientos y mejorar la calidad de vida de las personas, principalmente de los grupos sociales históricamente oprimidos y discriminados.

¿Por qué es importante la defensa de la identidad sexual como un derecho humano?

La identidad sexual es la atracción emocional, afectiva y sexual que tiene una persona por otra. Cuando esta es hacia el sexo opuesto es conocida como heterosexualidad, cuando es por el mismo sexo es homosexualidad, y si es por ambos sexos hablamos de bisexualidad.

La identidad sexual no está determinada por el sexo asignado al nacer y por tanto la atracción y las relaciones sexo afectivas pueden variar y, no necesariamente, responder a lo establecido por el mandato patriarcal que impone la heterosexualidad como norma. De esta forma, reconocemos que la identidad sexual es un derecho de toda persona en el marco de su desarrollo y un derecho a una sexualidad libre y segura.

¿Cómo explicar y defender "lo trans"?

'Lo trans' es un término que engloba a las diferentes identidades y expresiones de género y se asocia a las personas cuya identidad de género no coincide con la asignada al momento del nacimiento. Las personas transgénero se identifican como hombres o mujeres, mientras que otras lo hacen con categorías de género no-binarias como queer, de género fluido, andróginos, etc., suelen optar por tratamientos hormonales para adecuar su apariencia física y corporalidad a su realidad psíquica, espiritual y social, mientras que las personas transexuales pueden optar por una intervención médica (hormonal, quirúrgica o ambas).

La diversidad de la sexualidad no siempre ha sido reconocida como legítima, razón por la cual, hasta la actualidad existen muchos factores que dificultan el respeto de los derechos humanos de las personas, sobre todo de aquellas personas cuya identidad de género difiere de su sexo asignado al momento del nacimiento, como son las personas trans.

¿Qué es el patriarcado y por qué es importante reconocer y deconstruir la visión que impone sobre la sexualidad?

El patriarcado es la expresión institucionalizada del poder y dominio masculino sobre las mujeres, las niñas/os y sobre la sociedad en su conjunto. La dominación que impone sobre las mujeres se justifica sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres, esencializando la diferencia y la desigualdad. La visión que impone el mandato patriarcal sobre la sexualidad afecta de manera desproporcionada a mujeres, adolescentes, niñas y niños, en el ejercicio de sus derechos sexuales y otros derechos humanos.

El modelo de sexualidad patriarcal preestablecido como natural, normal, aceptado, induce a relaciones basadas en el riesgo, la culpa, la vergüenza, el misterio, la irresponsabilidad y el estereotipo. Una sexualidad distinta al mandato patriarcal va más allá de la genitalidad, la penetración, la reproducción, la heteronorma y las relaciones adultocéntricas o autoritarias que niega una sexualidad placentera, segura, libre, elegida, equitativa, desde el autocuidado y el cuidado colectivo.

¿Por qué hablar de placer y su rol en sexualidades libres y seguras?

Las relaciones sexuales forman parte de la sexualidad y de la vida de las personas. La estimulación entre dos o más personas con besos, caricias, palabras, se expresan durante el cortejo y el juego de la seducción, que puede terminar en una relación sexual. Es importante destacar que una relación sexual placentera debe responder a una DECISIÓN y un DESEO de cada una de las partes involucradas. De ser así, puede aportar bienestar, alegría, satisfacción, goce. Sin embargo, si se dan relaciones sin desearlo o sin estar seguros/as de establecerlas pueden provocar miedo, culpa, violencia.

Las relaciones sexuales pueden no ser penetrativas y, sin embargo, ser muy placenteras. Para lograrlo, es conveniente conocer previamente nuestro cuerpo para identificar con claridad qué es lo que más nos gusta y lo que no nos gusta, esto es posible con el AUTOEROTISMO y la MASTURBACIÓN, base fundamental para tener relaciones sexuales seguras y placenteras.

Es fundamental posicionar la noción del **CONSENTIMIENTO** y del NO ES NO para evitar relaciones sexuales forzadas. El diálogo y una comunicación fluida, de confianza y respeto con la otra parte involucrada siempre tendrá mucha importancia para hacer efectivo este derecho.

¿Cuerpo social, memoria corporal, cuerpo y territorio?

Nuestro cuerpo se construye a través de las relaciones cotidianas que nos permiten expresar cómo nos sentimos, lo que queremos y lo que no queremos. La historia personal se graba en nuestra memoria corporal y nuestro cuerpo se convierte en nuestra identidad, en lo que somos y cómo nos expresamos en el mundo, nuestros cuerpos son una frontera entre yo y el mundo, es un territorio en el cual puedo ponerle valores como cuidado, autonomía, libertad, diversidad, humanidad, memoria, deseos, curiosidad, sueños, derechos.

Sin embargo, nuestros cuerpos también están expuestos a muchos tipos de violencias mediante estereotipos y roles de género que se imponen social y culturalmente. Así, nuestro cuerpo como espacio que habitamos se va llenando de sentidos a través de experiencias personales y también colectivas. No poder decidir sobre el propio cuerpo, es una forma de violencia directa que anula quiénes somos y nuestra legitimidad de ser cada persona responsable de nuestros proyectos de vida.

¿Por qué se dice que la violencia sexual es una injusticia social?

La violencia basada en género es cultural y está presente en todas las dimensiones de la vida. Mediante la violencia, se sostienen dinámicas de control y posesión sobre los cuerpos y decisiones de las personas. El modelo patriarcal de sumisión y expropiación donde no cabe la autonomía, la libertad, los derechos de esa persona, sobre todo de niñas, adolescentes y mujeres se encarnan de distintas maneras y dejan huellas profundas y difíciles de sanar.

¿Por qué el aborto debe reconocerse como un derecho humano?

El aborto es una práctica y una decisión que cada año están tomando millones de mujeres en todo el mundo. Sin embargo, en muchos países aún existen legislaciones que restringen y limitan el acceso al aborto seguro, esto no ha limitado la práctica, sino que ha influido en las condiciones en cómo son realizados esos abortos, trayendo consecuencias sobre la salud y vida de las mujeres por ser en muchos casos, procedimientos inseguros y marcados por la clandestinidad.

El aborto debe reconocerse como un derecho humano de toda persona que requiera interrumpir su embarazo, pues se vincula con el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales tales como tener un proyecto de vida, acceso a la información, salud, privacidad, igualdad y no discriminación; sus derechos sexuales y reproductivos como decidir sobre sus cuerpos, y decidir cuándo y con qué frecuencia tener hijos/as, entre otros relacionados con la autonomía.

La penalización del aborto ha servido únicamente para reforzar el control y dominio sobre los cuerpos de las mujeres al imponer maternidades forzadas y estigmas que social y culturalmente perjudican el desarrollo pleno de las personas, en particular contra las mujeres, niñas y adolescentes.

Este año 2021, la Corte Constitucional del Ecuador emitió una sentencia que despenaliza el aborto por violación y exige la creación de una ley para garantizar el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo en tales casos. Eso significa valorar la vida y dignidad de las mujeres y prevenir su injusta criminalización y su muerte.

¿Por qué es importante tratar el estigma que enfrentan las personas con VIH?

El estigma es el trato humillante y negativo que reciben las personas o grupos por cualquier factor que, social o culturalmente, se defina como peligroso, sucio o inaceptable. Las personas que viven con VIH experimentan reacciones como miedo, rechazo, discriminación por parte de parejas, familia, amistades, entornos educativos, laborales o comunitarios.

De esta manera, la dignidad y derechos humanos de esas personas se ve afectada y se generan situaciones de marginación que restan posibilidades para alcanzar su pleno desarrollo personal.

¿Por qué es importante tratar el estigma que enfrentan las personas con VIH?

El estigma es el trato humillante y negativo que reciben las personas o grupos por cualquier factor que, social o culturalmente, se defina como peligroso, sucio o inaceptable. Las personas que viven con VIH experimentan reacciones como miedo, rechazo, discriminación por parte de parejas, familia, amistades, entornos educativos, laborales o comunitarios.

De esta manera, la dignidad y derechos humanos de esas personas se ve afectada y se generan situaciones de marginación que restan posibilidades para alcanzar su pleno desarrollo personal.

Referencias bibliográficas

- Awid (2004). Género y derechos. Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica, No. 9, agosto 2004. https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf

- Torres, Ana Felicia (2010) Resumen de artículo elaborado por Ana Felicia Torres, sobre una redacción inicial de Marisol Garcés. Editorial La Trilla, en Metodología de Educación Popular Feminista para el Empoderamiento de las mujeres, Módulo 1. https://www.eda.admin.ch/dam/countries/countries-content/nicaragua/es/Modulo%201%20Educaci%C3%B3n%20polular.pdf

- Vargas y Bustillos de Núñez (1990) Técnicas participativas para la Educación Popular 3ra Edición. Alforja, Costa Rica. CIDE, Chile. https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf

- Freire, Paulo (1967) Educación como práctica de libertad. https://asslliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

- Algava, Mariano (2006) Jugar y jugarse. Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asociación Madres de Plaza de mayo; Rosario: Ediciones América libre. https://loslibroslibres.files.wordpress.com/2010/08/jugar-y-jugarse-2da-ed.pdf



Lunita Lunera
Fundación

OIM
ONU MIGRACIÓN

Canadá