



MANUALES DE EMERGENCIA · EDUCACIÓN

Estrategia de educación y protección en emergencias

Para que ninguna niñez ni adolescencia pierda su derecho a aprender cuando llega la emergencia

Fundación Lunita Lunera · 2026





Contenido

01

Presentación

Por qué y para qué esta estrategia

02

Nuestros enfoques

Educación popular, derechos, comunidad, feminismo y paz

03

Punto de partida

Lo que pasa y lo que ya sabemos hacer

04

Ruta por fases

De la preparación al retorno a la escuela

05

Componentes y actividades

Seis componentes paso a paso

06

Cuidado de quienes cuidan

Docentes, facilitadoras y equipo

07

Monitoreo y sistematización

Indicadores y momentos

08

Caja de herramientas

Listas, secuencias y fichas

PARA RECORDAR

Este manual es parte de la colección **Manuales de emergencia FULULU**. Todos comparten la misma estructura: cada capítulo abre con una foto y una idea fuerza, y en el camino encontrarás cuatro tipos de recuadros:

Para recordar: lo esencial que no se nos puede olvidar.

Pregunta para el equipo: para conversar en la reunión y no aplicar el manual a ciegas.

Alerta de protección: riesgos que hay que mirar con cuidado.

Herramienta: algo listo para llevar al territorio.



Presentación

La educación no se suspende en la emergencia: es justo ahí cuando más protege.

Esta estrategia recoge los acuerdos y aprendizajes colectivos de FULULU y nos dice **qué hacer, en qué orden y con quién** para que ninguna niñez ni adolescencia pierda su derecho a la educación cuando llega una emergencia. Une las dos estrategias de la FULULU, la del eje educativo en emergencia y la de protección en educación, en una ruta práctica con herramientas listas para usar.

Por qué la educación en emergencias

El derecho a la educación es indispensable para ejercer otros derechos. Según la UNESCO, si todas las personas adultas accedieran a la educación, la pobreza podría reducirse en más de un 50 %; además, la educación de calidad reduce la brecha de género a favor de niñas y mujeres (UNESCO, 2023).

América Latina y el Caribe es una región muy afectada por desastres meteorológicos, hidrológicos, climatológicos, geofísicos y biológicos, como la pandemia de COVID-19 (CEPAL, 2021). En la costa y las fronteras donde trabajamos, a las inundaciones se suman la violencia y la desprotección.

Partimos de un principio: **el derecho a la educación no se pierde en una emergencia y no puede suspenderse**. Al contrario, es entonces cuando los Estados deben proteger más a niñeces y adolescencias, por la vulnerabilidad a la que están expuestas (Entreculturas, 2021).



Nuestro objetivo

PARA RECORDAR

Fortalecer la respuesta del sistema educativo y de las comunidades frente a las necesidades educativas y de protección de niñeces y adolescencias en el contexto de la emergencia.

Cómo usar este manual

Momento	Qué buscar en el manual
Antes de la emergencia	Preparar al equipo, los kits y los acuerdos con el Ministerio de Educación, los DECE y los GAD (capítulos 4 y 5).
Al activarse la emergencia	La ruta por fases: qué hacer en las primeras horas, semanas y meses (capítulo 4).
En el día a día	Fichas, listas de chequeo y secuencias de sesión (capítulo 8).

Se activa junto con el **Manual de emergencias de la FULULU**: el Comité de Emergencias decide la activación y la oficina afectada designa a la persona responsable de educación en emergencias.



Nuestros enfoques

La educación como práctica de la libertad, también en la emergencia.

Para la Fundación Lunita Lunera la educación es uno de sus ejes de acción, entendida como **práctica de la libertad**: una educación desde la praxis de la educación popular, que contribuya a construir personas felices, con conciencia crítica y participación política para transformar la realidad. Asumimos la educación popular como el único paradigma pedagógico válido para construir una cultura de paz.

SENTIR

Partimos de lo que
vivimos y sentimos

PENSAR

Leemos juntas
la realidad

ACTUAR

Transformamos
en comunidad

Enfoque	Qué significa en la práctica
Educación popular	Partimos de lo que niñas, adolescentes y familias ya saben y viven. Sentir-pensar-actuar en cada sesión. Procesos, no talleres sueltos.
Derechos de niñas y adolescentes	Son sujetas de derechos, no receptoras de ayuda. Interés superior, no discriminación, participación, supervivencia y desarrollo.
Comunitario	Líderesas, familias y organizaciones del barrio diseñan, gestionan y cuidan los espacios. No creamos estructuras paralelas.
Feminista y antiadulocéntrico	Miramos quién carga con el cuidado, quién habla en las asambleas y qué riesgos viven las niñas y adolescentes.



Enfoque	Qué significa en la práctica
Cultura de paz y acción sin daño	La escuela como espacio de paz y justicia. Sensibilidad al conflicto y protección de datos siempre.

Marcos que tomamos y adaptamos

- **Normas Mínimas INEE 2024:** 19 normas en 5 ámbitos. Son nuestro piso de calidad.
- **UNICEF, Compromisos Básicos para la Infancia:** acceso equitativo, entornos seguros, apoyo psicosocial, continuidad educativa y participación comunitaria.
- **UNICEF y Plan, Guía de adaptación curricular:** fases recreativa, apertura lúdica y retorno al currículo.
- **NRC, FLER y Better Learning Programme:** seis semanas de estabilización y juego antes de los contenidos, técnicas de calma y nivelación en grupos pequeños.

PREGUNTA PARA EL EQUIPO

De estos marcos tomamos la estructura y las técnicas; la forma de hacerlo es nuestra. **¿Qué práctica de nuestro equipo ya responde a estos estándares y cuál nos falta?**



Punto de partida

La emergencia casi nunca llega sola: inundaciones, derrames y violencia caen sobre las mismas comunidades.

Lo que pasa con la educación cuando llega la emergencia

- Las escuelas se usan como albergues y las clases se suspenden semanas o meses.
- Niños y adolescentes pierden aprendizajes y se desvinculan del sistema; muchas no vuelven.
- Sin escuela aumentan el reclutamiento, la violencia sexual, el trabajo infantil y el embarazo en niñas y adolescentes.
- El profesorado y los DECE quedan desbordados y sin orientaciones claras.
- Las familias no saben cómo matricular, reinsertar o mantener a sus hijas e hijos en el sistema.

ALERTA DE PROTECCIÓN

Cuando la escuela cierra, la calle y los grupos armados abren sus puertas. **Cada semana sin espacio educativo es una semana más de riesgo de reclutamiento.**



Lo que ya sabemos hacer

- Nivelación educativa en barrios y reconexión de niñas con la escuela. (Ver proyectos NRC Esmeraldas)
- Formación al profesorado y a DECE en protección, con planes de protección en unidades educativas.
- Espacios para adolescencias en prevención del reclutamiento.
- Líderesas con planes de acción barrial y gestión democrática de espacios temporales de alojamiento.
- Rutas de protección articuladas con los sistemas locales (CCPD, juntas, DINAPEN, MSP).

Cinco líneas de trabajo

- 1 **Acceso y continuidad:** inserción, reinserción, aprestamiento y permanencia educativa.
- 2 **Familias** informadas y orientadas sobre el derecho a la educación.
- 3 **Funcionariado educativo** informado y orientado sobre acceso y permanencia.
- 4 **Profesorado acompañado** en la implementación del currículo de emergencia.
- 5 **Rutas y protocolos** de emergencia gestionados y difundidos.



Ruta por fases

Primero la calma, después los contenidos y al final, de vuelta a la escuela.

Primero la calma, después los contenidos

y al final, de vuelta a la escuela



La regla de oro, **primero la calma y el juego, después los contenidos**. Los tiempos son orientativos: el diagnóstico de cada albergue o barrio decide cuándo se pasa de una fase a otra.

Fase	Qué hacemos	Quién lidera
0 • Preparación	Acuerdos con distrito, DECE y GAD; mapa de servicios por cantón; kits lúdicos y escolares; equipo formado en apoyo psicosocial y protección; planes de riesgo y simulacros.	Coordinación de oficina y eje Educación



Fase	Qué hacemos	Quién lidera
1 • Arranque (72 h)	Diagnóstico rápido por albergue o barrio para priorizar temas; ubicar el espacio seguro y a las facilitadoras; activar y difundir la ruta de protección.	Responsable de educación en emergencias
2 • Estabilización (semanas 1-6)	Espacios seguros con horario fijo, juego, arte y deporte; cuatro sesiones de calma; asambleas con familias.	Equipo técnico y facilitadoras comunitarias
3 • Aprendizaje (semana 7+)	Nivelación por niveles; acompañamiento a docentes en la malla curricular de emergencia del Ministerio; búsqueda activa, matrícula y reinserción.	Equipo técnico con docentes y DECE
4 • Retorno y recuperación	Seguimiento con la docente titular; planes de protección en las unidades educativas; sistematización y cierre con la comunidad.	Equipo técnico, Monitoreo y Evaluación

PARA RECORDAR

El acompañamiento dura **toda la emergencia**. El número de talleres depende de las necesidades que detecte el equipo técnico en cada albergue y localidad.

Trabajamos con **personas multiplicadoras** que forman por ciclos, para que el proceso siga cuando nos vamos. (Ver estrategia de Agentes Educativas Comunitarias)



Componentes y actividades

Seis componentes, para que cualquier persona del equipo pueda arrancar.

1. Espacios seguros de aprendizaje

Un lugar estable, cuidado y conocido por la comunidad donde niñeces y adolescencias se encuentran cada día mientras la escuela no funciona.

	En la práctica
Dónde	Albergue, casa comunal o escuela no ocupada. Nunca en zonas de riesgo ni en rutas controladas por grupos armados.
Cómo	Horario fijo, grupos por edad (3-5, 6-11, 12-17), máximo 25 por facilitadora, siempre dos personas adultas.
Con quién	Comisión de educación del albergue, lideresas, madres y padres voluntarios, con el equipo técnico.
Lo mínimo	Agua segura, baños separados y accesibles, kit lúdico y escolar, asistencia, ruta de evacuación, código de conducta firmado.

2. Apoyo psicosocial en el aula

Antes de los contenidos va la calma. Usamos las técnicas del Better Learning Programme de NRC, adaptadas a la educación popular.

- **Cuatro sesiones base:** qué nos pasa cuando hay peligro, cómo regular el estrés, cuerpo y mente, qué hacer con los pensamientos que no queremos.



- **Técnicas diarias:** respiración de barriga, tensar y soltar, «lugar seguro», canción o ritual del grupo.
- **Juego, arte y deporte:** dibujo, cuento, teatro, fútbol; nombrar lo vivido sin obligar a nadie a contar.
- **Familias:** una reunión para explicar que las reacciones de estrés son normales y cómo practicar en casa.
- **Primeros auxilios psicológicos** y derivación a salud mental si las señales persisten.

3. Nivelación y continuidad educativa

- **Diagnóstico rápido** de lectura y matemáticas; grupos por nivel, no por edad.
- **Grupos pequeños** (8 a 12), dos o tres veces por semana, con materiales del barrio: la tienda, los carteles, las cartas.
- **Coordinación** con la docente titular cuando la escuela vuelve.
- **Matrícula y reinserción:** búsqueda de quienes no volvieron y articulación con el distrito.
- **Adolescencias:** proyecto de vida, prevención del reclutamiento y opciones flexibles de bachillerato.





4. Profesorado y DECE

- **Formación en protección** en ciclos cortos: señales de alerta, rutas, comunicación sin daño, apoyo psicosocial en el aula.
- **Currículo de emergencia:** apoyo para aplicar la guía del Ministerio, priorizando lo socioemocional, la salud y la gestión de riesgos.
- **Personas multiplicadoras** que replican en su distrito, con materiales y seguimiento.
- **Plan de protección** de cada unidad educativa, construido con estudiantes, familias y comunidad.

5. Rutas y protocolos de protección

- **Mapa de servicios** por cantón al activar la emergencia: junta cantonal, DINAPEN, Fiscalía, MSP, DECE, CCPD.
- **Ruta interna:** quien detecta informa el mismo día a la punto focal de protección; la gestión de casos sigue el SOP de NNA.
- **Difusión:** afiches y tarjetas con la ruta, mensajes de PSEA y líneas de denuncia.

ALERTA DE PROTECCIÓN

Confidencialidad siempre: fichas bajo llave o cifradas. Nunca datos de casos en grupos de WhatsApp.

6. Familias, comunidad y gestión de riesgos

- **Asambleas informativas** en albergues y barrios: derecho a la educación, cómo matricular, dónde pedir ayuda.
- **Círculos de apoyo** de madres y cuidadoras para compartir cargas y cuidados.
- **Gestión de riesgos comunitaria:** levantamiento de información, planes de seguridad y prevención ante eventos naturales (inundaciones, terremotos) y riesgos sociales; esto suma el eje de resiliencia ambiental.
- **Incidencia:** que el COE, el distrito y el GAD prioricen la salida de los albergues de las escuelas.



PREGUNTA PARA EL EQUIPO

¿Quiénes en el barrio ya están cuidando a las niñas mientras no hay clases? **¿Cómo les acompañamos sin reemplazarlas?**



Cuidado de quienes cuidan

Nadie puede acompañar a niñeces en crisis si está agotada.

El cuidado del profesorado, de las facilitadoras comunitarias y del equipo FULULU es parte de la estrategia, no un extra.

Para quién	Qué hacemos
Docentes y facilitadoras	Espacio de autocuidado al cerrar cada ciclo, con las mismas técnicas de calma del aula.
Equipo FULULU	Turnos acordados con GTH, manual de seguridad, descarga emocional cada dos semanas.
Promotoras comunitarias	Intentar el reconocimiento económico o en especie acordado de antemano: no cargamos el cuidado sobre el trabajo gratuito de las mujeres.

PARA RECORDAR

Señales de alerta: cansancio que no se va, irritabilidad, aislamiento. Quien las note lo conversa con su coordinación, que activa apoyo psicológico.

Los conflictos del equipo se politizan y se transitan con tiempo y herramientas: **cuidarnos y cuidar.**



Monitoreo y sistematización

Medimos poco y bien, y lo devolvemos a la comunidad.

Componente	Indicador	Verificación
Espacios seguros	N.º de niñas y adolescencias con asistencia regular (sexo, edad, discapacidad)	Listas de asistencia
Apoyo psicosocial	% que mejora su bienestar entre entrada y salida	Cuestionario inicial y final
Nivelación	% que sube al menos un nivel en lectura y matemáticas	Diagnóstico inicial y final
Continuidad	N.º reinsertadas o matriculadas	Registro de matrícula, actas con el distrito
Profesorado y DECE	N.º que aplica al menos una herramienta	Visita de seguimiento
Rutas de protección	N.º de casos derivados y atendidos	Registro confidencial
Familias y comunidad	N.º de planes de seguridad o protección	Planes firmados

Momentos

- 1 Línea de base** en la primera semana: diagnóstico participativo.
- 2 Seguimiento mensual** en la visita al territorio: qué avanza, qué no y qué replanteamos.



- 3 Escucha a niñas y adolescentes:** buzón, asamblea o dibujo. Es nuestro mecanismo de retroalimentación.
- 4 Sistematización** al cerrar: reconstruimos lo vivido con la gente para sacar a la luz lo aprendido y mejorar este manual.

PREGUNTA PARA EL EQUIPO

Sistematizar no es hacer el informe final. **¿Qué saberes de las comunidades queremos rescatar de esta emergencia?**



Caja de herramientas

Lo que hay que llevar al territorio desde el primer día.

Lista de chequeo: abrir un espacio seguro

- ☐ Lugar acordado con la comunidad y fuera de zonas de riesgo
- ☐ Agua segura y baños separados y accesibles
- ☐ Dos personas adultas por grupo, con código de conducta y PSEA firmados
- ☐ Ruta de evacuación y punto de encuentro señalizados
- ☐ Kit lúdico y escolar
- ☐ Lista de asistencia y horario fijo publicados
- ☐ Mapa de servicios de protección a la vista
- ☐ Consentimiento de familias para fotos y datos

Secuencia de una sesión (90 minutos)

Tiempo	Momento	Qué hacemos
10 min	Bienvenida	Canción del grupo; cómo llego hoy (una carita o un color).
10 min	Calma	Respiración de barriga o tensar y soltar.
15 min	Sentir	Juego o dinámica que conecte con lo vivido.
30 min	Pensar	Lectura, escritura o matemáticas con materiales del barrio, por niveles.



Tiempo	Momento	Qué hacemos
15 min	Actuar	Algo juntas: un mural, una regla del espacio, un mensaje para las familias.
10 min	Cierre	Qué me llevo, ritual de salida, próximo encuentro.

Ficha de diagnóstico rápido

Pregunta	Respuesta
N.º de niñas (3-5, 6-11) y adolescencias (12-17)	
¿Cuántas estaban en la escuela antes?	
¿La escuela de referencia funciona o es albergue?	
Niñas con discapacidad o en movilidad	
Riesgos de protección (reclutamiento, VBG, trabajo infantil)	
Espacios disponibles para aprender	
Personas dispuestas a facilitar	
Servicios de protección en el cantón	

HERRAMIENTA

Materiales para pedir o adaptar: Guía de adaptación curricular (UNICEF y Plan) · Manual BLP-1 (NRC) · Espacios Amigables para la Niñez (OIM y HIAS) · SOP de gestión de casos de NNA y Protocolo VBG/EAS de la FULULU · Factsheet de preparación ante El Niño.

Fuentes

- Normas Mínimas INEE 2024 — inee.org/minimum-standards
- UNICEF, Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria
- UNICEF y Plan (2020), Guía de adaptación curricular en situaciones de emergencia
- NRC, First Line Education Response y Better Learning Programme



- UNESCO (2023); CEPAL (2021); Entreculturas (2021)



“La educación no se suspende en la emergencia: es justo ahí cuando más protege.”

Manuales de emergencia FULULU

fululu.org · @fululu_ec

Calle Ramón Valdez 2-06 y Av. Luis Tello, Esmeraldas

